



People's Democratic Republic of Algeria
Ministry of Higher Education and Scientific Research
Mentouri Brothers University-Constantine-
Faculty of Letters and Languages
Department of English

**The Impact of Computer-Mediated Task-Based Approach on
Vocabulary Acquisition**

The Case of Third Year Secondary School Learners,

Sirin Lekhmissi Secondary School- Souk Ahras-

**Thesis Submitted to the Department of Letters and English Language in Candidacy for the
Degree of Doctorate LMD in Linguistic Science and English Language Teaching**

Submitted by: Miss. Aicha REFFAS

Supervised by: Dr. Saliha CHELLI

Board of Examiners

Chairwoman: Prof. Farida ABDERRAHIM	Prof. Mentouri University, Constantine
Supervisor: Dr. Saliha CHELLI	Dr. Mohamed Kheider University, Biskra
Examiner: Prof. Nacif LAABED	Prof. Mentouri University, Constantine
Examiner: Prof. Riyad BELWAHEM	Prof. Mentouri University, Constantine
Examiner: Prof. Hacène HAMADA	Prof. Mentouri University, Constantine
Examiner: Dr. Hanane SAIHI	Dr. Mohamed Kheider University, Biskra

Abstract

Many Algerian learners face difficulties in the process of learning English as a foreign language. Among them, vocabulary acquisition/retention is the most persistent despite teachers' effort to help them overcome their lexical issues. This mixed methods research investigated the impact of computer-mediated task-based approach on vocabulary acquisition of third year secondary school learners from Sirine Lekhmissi Secondary School, Souk Ahras. The sample included 30 participants divided into two groups: a treatment group (n=15) and a control group (n=15). Before the treatment, two pre-questionnaires were administered to ten (n=10) teachers from secondary schools in Souk-Hras in addition to thirty pupils from the same population in order to confirm that this study was worth undertaking. Then, a teacher-made test of vocabulary was given as a pre-test to the sample followed by vocabulary instruction through which the control group was exposed to vocabulary using the board, pictures, postures and dictionaries. The same vocabulary was introduced to the experimental group using the task-based approach and teacher-made computer quizzes and the Hot Potatoe Software. At the end of this quasi-experiment, the post-test results revealed that the computer-mediated task-based approach was more effective than the traditional way of teaching vocabulary as the unpaired t-test value (5.47) was greater than the critical value (1.70) for twenty eight degrees of freedom. That approach can be more successful if the necessary conditions were provided including the availability of computers in addition to teachers and learners' training in computer use.

Résumé

De nombreux apprenants algériens rencontrent des difficultés dans le processus d'apprentissage de l'anglais comme langue étrangère. Parmi eux, l'acquisition / la rétention de vocabulaire est la plus persistante malgré les efforts des enseignants pour les aider à surmonter leurs problèmes lexicaux. Cette recherche de méthodes mixtes a étudié l'impact de l'approche basée sur les tâches assistée par ordinateur sur l'acquisition de vocabulaire des élèves de troisième année du secondaire de l'école secondaire Sirine Lekhmissi, Souk Ahras. L'échantillon comprenait 30 participants répartis en deux groupes: un groupe de traitement (n = 15) et un groupe témoin (n = 15). Avant le traitement, deux préquestionnaires ont été administrés à dix (n = 10) enseignants des écoles secondaires de Souk Ahras en plus de trente élèves de la même population afin de confirmer que cette étude valait la peine d'être entreprise. Ensuite, un test de vocabulaire fait par l'enseignant a été donné comme pré-test à l'échantillon suivi d'une instruction de vocabulaire à travers laquelle le groupe témoin a été exposé au vocabulaire en utilisant le tableau, des images, des postures et des dictionnaires. Le même vocabulaire a été présenté au groupe expérimental en utilisant l'approche basée sur les tâches et les quiz informatiques créés par les enseignants et le logiciel Hot Potatoe. À la fin de cette quasi-expérience, les résultats du post-test ont révélé que l'approche basée sur les tâches assistée par ordinateur était plus efficace que la façon traditionnelle d'enseigner le vocabulaire, car la valeur non appariée du test t (5,47) était supérieure à la valeur critique (1,70) pour vingt-huit degrés de liberté. Cette approche peut être plus efficace si les conditions nécessaires sont réunies, notamment la disponibilité d'ordinateurs en plus de la formation des enseignants et des apprenants à l'utilisation des ordinateurs.

المخلص

يواجه العديد من المتعلمين الجزائريين صعوبات في عملية تعلم اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية . من بينها ، اكتساب / الاحتفاظ بالمفردات هو الأكثر ثباتاً على الرغم من جهود المعلمين لمساعدتهم على التغلب على مشكلاتهم اللغوية . بحثت طرق البحث المختلطة هذه عن تأثير النهج القائم على المهام باستخدام الحاسوب على اكتساب المفردات من طالب المرحلة مشارك : الثانوية الثالثة من مدرسة سيرين لخميسي الثانوية ، سوق أهراس . وشملت العينة 03 اقسمة إلى مجموعتين = مجموعة العلاج (ن = 51) ومجموعة الاختبار (ن = 51) . قبل العلاج ، قبل التجربة تم توزيع اسبانيين ل عشرة (ن معلمين من المدارس الثانوية في سوق اهراس ، بالإضافة إلى ثالثين تلميذا من نفس العينة من أجل تأكيد أن هذه (53) الدراسة كانت تستحق القيام بها . بعد ذلك ، تم إجراء اختبار للمفردات من صنع المعلم كاختبار مسبق للعينة متبوعاً بتعليمات المفردات التي من خلالها تعرضت مجموعة الاختبار للمفردات باستخدام اللوحة والصور والمشاهد والقواميس . تم تقديم نفس المفردات للمجموعة التجريبية باستخدام النهج القائم على المهام ومسابقات الكمبيوتر التي صنعها المعلمون Software في نهاية هذه التجربة شبه التجريبية ، كشفت نتائج ما بعد الاختبار أن النهج القائم على المهام . وبرنامج القائم على الحاسوب كان أكثر فاعلية من الطريقة التقليدية لتدريس المفردات t غير المقيدة (1.5) كانت Potatoe Hot ألن قيمة اختبار أكبر من القيمة الحرجة (53.5) بثمانية وعشرين درجة من الحرية. يمكن أن يكون هذا النهج أكثر نجاحاً إذا تم توفير الشروط اللازمة بما في ذلك توفر أجهزة الكمبيوتر بالإضافة إلى تدريب المعلمين والمتعلمين على استخدام الكمبيوتر